

**Научно-исследовательский институт терапии и профилактической медицины -
филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения
"Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики
Сибирского отделения Российской академии наук"**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

31.06.01 Клиническая медицина

30.06.01 Фундаментальная медицина

Трудоемкость 9 зачетных единиц

1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующей специальности, характеризующая готовность к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской профессиональной деятельности, соответствующей квалификации: исследователь, преподаватель-исследователь.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) относится к базовой (обязательной) части основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров: Блок 4 ОПОП «Государственная итоговая аттестация». ГИА проводится по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы в целом и составляет 9 –зачетных единиц. Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает государственный экзамен (3 – зачетные единицы; состоящие из: подготовки к экзамену – 2 ЗЕТ, сдача экзамена 1 ЗЕТ) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Государственный экзамен

Проведение государственного экзамена направлено на установление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, по профессионально ориентированным проблемам, которые устанавливают соответствие подготовленности выпускника к профессиональной деятельности педагога.

Требования к результатам государственного экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. На государственном экзамене обучающийся должен показать свою способность решать профессиональные задачи, связанные с преподавательской деятельностью по методическому обеспечению и реализации образовательных программ высшего образования с учетом дисциплины специальности.

Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и владение навыками по следующим компетенциям:

31.06.01 Клиническая медицина преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования УК-1; УК-5; УК-6 ОПК-6 ПК-3

30.06.01 Фундаментальная медицина преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-6; ПК-3

Оценочные средства - контрольные вопросы.

Аспирант должен **знать**: - цели и задачи современного высшего образования и основные пути повышения его качества в современных условиях;

- основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования;

- цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;

- технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе;

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

Уметь: планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС и учебным планом и программой;

- практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

- анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи;

- осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- планировать и проводить лекционные и практические занятия;

- организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов;

- разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий; составлять дидактические материалы;

- оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин (модулей), программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Владеть: - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;

- различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.);

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала,

- методами эмоциональной саморегуляции;

- способностью к самостоятельной деятельности, постановке целей и решению задач в рамках педагогической деятельности;

- технологией организации учебно-профессиональной деятельности студента;

- технологией организации педагогической деятельности по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися;

- диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов;

- обеспечению взаимодействия всех участников учебного процесса;

- способностью к инновационной профессиональной деятельности;

- способностью подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность и деятельность обучающихся;

- способностью к совершенствованию личностных качеств преподавателя высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности, корректности, самокритичности, коммуникативных способностей;

- навыками подготовки презентации.

Форма проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен, проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам билетов. При подготовке к экзамену аспиранты знакомятся с программой и вопросами к экзамену. В экзаменационную комиссию представляются методические разработки аспиранта, выполненные в процессе обучения компонентам организации учебного занятия (лекционного, семинарского, практического, лабораторного и др. по выбору аспиранта.) на примере дисциплины специальности. Презентация компонентов учебного занятия подготавливается в печатном виде. В экзаменационном билете 2 вопроса: вопрос из общей части, и 1 вопроса по материалам разработанной аспирантом организации учебного занятия (лекционного, семинарского, практического, лабораторного и др. по выбору аспиранта) на примере дисциплины специальности. Первый вопрос предполагает оценку знаний выпускника по основополагающим разделам преподавания по программам специалитета (магистратуры), ориентированным на соответствующий уровень квалификации, в соответствии с содержанием разделов государственного экзамена. Второй вопрос ориентирован на оценку умений и владения технологиями разработки и обновления научно-методического обеспечения, дисциплин (модулей) программ специалитета (магистратуры) на примере разработанных аспирантом материалов

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Влияние Болонского процесса на современное высшее образование.
2. Основные причины реформирования образования на современном этапе.
3. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
4. Организационно-деятельностная модель процесса обучения. Основные этапы процесса обучения.
5. Основные особенности деятельности обучающего в андрагогической модели обучения.
6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
7. Основные идеи модернизации современного образования. Цели и содержание современного образования.
8. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
9. Понятие метода обучения, классификация методов обучения. Активные методы обучения.
10. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
11. Андрагогическая модель обучения. Особенности учебной деятельности в рамках андрагогической модели обучения.
12. Особенности педагогического контроля в высшей школе.
13. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.

14. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
15. Пути повышения эффективности воспитательного процесса.
16. Технологические основы проблемного обучения.
17. Андрагогические принципы обучения.
18. Понятие содержания образования, его структура и взаимосвязь компонентов.
19. Операции, технические действия и функции обучающего на этапе создания условий процесса обучения.
20. Основные компетенции (умения) преподавателя-андрагога.
21. Структура воспитания. Содержание воспитания. Методы воспитания.
22. Средства обучения. Современные средства обучения и их специфика.
23. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
24. Формы обучения, используемые в высшей школе. Их связь с другими компонентами педагогического процесса.
25. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
26. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
27. Роль и место лекции в системе вузовского обучения. Структура лекционного занятия.
28. Операции обучающегося и обучающего на этапе планирования процесса обучения.
29. Основные личностные качества и ценностные ориентации, необходимые преподавателю-андрагогу.
30. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма контролируемой самостоятельной работы. Роль тестовых заданий в учебном процессе.
- 31-60. Организация учебного занятия (лекционного, семинарского, практического, лабораторного и др. по выбору аспиранта.) на примере дисциплины специальности.

Критерии оценивания ответа на государственном экзамене.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

3. Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель представления научного доклада. Научный доклад является формой представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Целью представления научного доклада является комплексная оценка знаний, умений, навыков в области научных исследований, полученных обучающимися по программе аспирантуры; соответствие выпускника аспирантуры уровню подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, проекту профессионального стандарта научного работника.

Во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность самостоятельно решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности.

Обучающийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки (владение) следующими компетенциями: **31.06.01 Клиническая медицина** научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных

исследований в биологии и медицине УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 ПК-1; ПК-2; **30.06.01 Фундаментальная медицина** научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5 ПК-1; ПК-2

4. Тематика научно-квалификационных работ:

Аспиранту предоставляется возможность выбора темы ВКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета и темы научных исследований аспиранта. Тематика ВКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных во ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки – раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры». При выборе темы ВКР следует руководствоваться следующим: - тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе; - тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях. Тема ВКР утверждается в течение трех месяцев со дня зачисления аспиранта. Утверждение темы ВКР аспиранта осуществляется приказом ректора Университета на основании личного заявления аспиранта. Тема ВКР может быть изменена по согласованию с научным руководителем на основании заявления аспиранта с указанием причины изменения темы. Изменение темы ВКР по решению Ученого совета факультета оформляется приказом ректора Университета и может состояться не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

5. Требования к структуре и оформлению ВКР должна быть подготовлена в соответствии с критериями, установленными

постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней» и требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. ВКР оформляется в соответствии с требованиями «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. ВКР представляется на ведущую кафедру в одном экземпляре в печатном виде, не менее чем за две недели до ее защиты, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.

6. Подготовка к защите ВКР:

На подготовку к защите ВКР отводится время (количество недель) в соответствии с ФГОС и образовательной программой по направлению и направленности подготовки. Полностью подготовленная к защите ВКР представляется научному руководителю в сроки, предусмотренные индивидуальным планом подготовки аспиранта. Научный руководитель подготавливает отзыв, отражающий работу аспиранта над ВКР и его индивидуальные качества, в государственную экзаменационную комиссию. К ВКР может быть приложен акт о внедрении результатов ВКР.

7. Представление научного доклада подготовленной ВКР:

Представление научного доклада об основных результатах ВКР является частью

государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре Университета. Представление научного доклада об основных результатах ВКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения. ВКР оценивается по следующим критериям: - актуальность; - глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта степень самостоятельности и поисковой активности аспиранта, творческий подход к делу; - композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала; - правильность оформления работы.

При успешном представлении научного доклада об основных результатах ВКР решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

Литература для подготовки к государственному экзамену по педагогике:

1. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М., 2003.
2. Баранников А. Содержание общего образования: компетентностный подход. – М.: ГУ ВШЭ, 2002.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
4. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
5. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. – 24 с.
6. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 428 с.
7. Коржув А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2006. - 160 с.
8. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2002.
9. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб: Питер, 2001.
10. Змеёв С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М., Perse. - 2007.
11. Змеёв С.И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в. // Педагогика. – М., 2012, № 5. - С. 69-74.
12. Змеёв С.И. Проблемы и перспективы применения андрагогических принципов обучения в подготовке и и повышении квалификации специалистов. // Медицинское образование и вузовская наука. – М., Научно-практический рецензируемый журнал ГБОУ Первый МГМУ им. И.М. Сеченова.- 2014, № 1 (5).
13. Змеёв С.И., Соколова А.С. Андрагогические основы организации обучения в высшей школе. Теория и практика. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М.Сеченова. – 2011. – 228 с.

