

**Научно-исследовательский институт терапии и профилактической медицины -  
филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения  
"Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики  
Сибирского отделения Российской академии наук"  
(НИИТПМ - филиал ИЦиГ СО РАН)**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НИИТПМ – филиал ИЦиГ СО РАН



Рагино Ю.И.

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
В ОРДИНАТУРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: Педагогика  
Шифр дисциплины: Б1. О.03  
Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица

Направленность программы (профиль): 31.00.00 Клиническая медицина  
Специальность: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика  
Форма обучения: очная

Новосибирск

2023

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков по технологии преподавательской деятельности в среднем и высшем медицинском образовании

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока 1.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

ОПК-3, ПК-2

Таблица 3.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Код компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	
ОПК-3.1.	Осуществляет подготовку и планирует образовательный процесс	
ОПК-3.2.	Ориентируется в документации, регламентирующей образовательную деятельность	
Планируемые результаты обучения	Знает: -содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере среднего и высшего медицинского образования; Умеет: - синтезировать наиболее существенные научные данные и теории, раскрывающие заданную учебную тему - выстраивать бесконфликтное взаимодействие со студентами и преподавательским коллективом; - анализировать свое педагогическое взаимодействие со студентами и	
Код компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)

ПК-2	Способен к участию в педагогической деятельности
<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Содержание индикатора достижения компетенции</b>
ПК-2.1	Планирует, организует педагогическую деятельность
ПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность здоровья
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств</li> <li>- основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций у обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам среднего и высшего медицинского образования;</li> <li>- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс		2 курс	
		Семестры			
		1	2	3	4
Лекции	2			2	
Практика	22			22	
Самостоятельная работа	11			11	
Контроль (зачет с оценкой)	1			1	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	
	<b>з.е.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	СЗ	СРС	Всего час.
-------	---------------------------------	----	----	-----	------------



1	Раздел 1. Общая педагогика. Система педагогических наук.	2		10	12
2	Раздел 2. Основы психолого-педагогической деятельности		10	10	22

Таблица 5.2. Содержание дисциплины по разделам с соответствующими компетенциями

Индекс/ раздел	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.О.О3	Педагогика	ОПК-3, ПК-2
Раздел 1.	Общая педагогика. Система педагогических наук.	ОПК-3
Раздел 2.	Основы психолого-педагогической деятельности	ПК-2

## 6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 Перечень лекций/практических занятий

№ раздела дисциплины	Тема лекции/ практического занятия. Деятельность студента на практическом занятии	Трудоемкость (час)		
		Лек	Пр	СР
1	Современное образование в высшей школе. Образование как понятие. Место воспитания в образовании студентов. Формирование профессиональной направленности. Трехуровневая цель занятия. Требования к формулировке цели. Требования к формулировке обучающихся, развивающих и воспитательных задач. Принципы обучения. Нововведения Болонского процесса. Введение трехуровневой системы высшего образования. Уровни квалификации в профессиональных стандартах. Дублинские дескрипторы. Различия в подходах к подготовке бакалавров и магистров. Возможность обучения в магистратуре людей с высшим образованием иного направления подготовки и даже области образования. Острая дискуссионность вопроса о переходе программ аспирантуры с уровня послевузовского профессионального образования на третью ступень высшего образования. Вопросы назначения и характера современной аспирантуры. Обеспечение сопоставимости степеней образования. Европейская система накопления и перевода кредитов ECTS. Развитие академической мобильности. Признание дипломов российских вузов на международном уровне. Система оценки уровня освоения образовательной программы (оценка успеваемости студента). Внедрение модульного подхода к планированию образовательных программ. Обеспечение возможности индивидуального	2		1

	планирования учебного процесса. Статусная принадлежность ведущих вузов России.			
1	Компетентностный подход в высшем образовании. Ординатор оценивает место воспитания в образовании студентов. Осваивает требования к формулировке цели, обучающих, развивающих и воспитательных задач. По образцу разрабатывает планы лекционного и практического занятий. Обсуждает в группе основные нововведения Болонского процесса.		4	1
1	Контроль освоения основной образовательной программы Ординатор осваивает требования к формулировке индикаторов компетенций и их дескрипторов. Знакомится с различиями в требованиях к формулировке индикаторов компетенций по ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++. Формулирует причины, обуславливающие необходимость декомпозиции компетенции на индикаторы. На конкретном примере дисциплины и закрепленной за ней компетенции формулирует индикаторы компетенции в рамках дисциплины.		4	2
1	Методы обучения На примере конкретного занятия (тема, учебная дисциплина) обосновывает последовательность действий преподавателя на занятии и применение им различных методов обучения		4	2
1	Обучение в высшей школе как процесс Обсуждает в группе психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в медицинском вузе или ссузе. Сопоставляет качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса		2	2
2	Стили учения Анализирует связь стиля учения с индивидуально-психологическими особенностями и общими закономерностями функционирования когнитивных процессов. Обсуждает в группе возможности целенаправленного формирования стилей учения. Анализирует информацию, полученную из различных источников; делает выводы. Выступает с устным сообщением. Участвуют в обсуждении основных вопросов темы.		4	1
2	Стили преподавательской деятельности Обсуждает в группе эффективность различных стилей профессионально-педагогического общения. Составляет таблицу классификации стилей педагогической деятельности. Анализирует информацию, полученную из различных источни-ов; делает выводы. Выступает с устным сообщением. Участвуют в обсуждении основных вопросов темы.		2	1



2	Электронные образовательные ресурсы. Анализирует информацию, полученную из различных источников; делает выводы. Выступает с устным сообщением. Участвуют в обсуждении основных вопросов темы.		2	1
---	---	--	---	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена комплектом специализированной мебели, мультимедиа-проектором, ноутбуком, стационарным экраном, акустическим оборудованием	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оборудована персональным компьютером, роутером для выхода в интернет, многофункциональным устройством (принтер, копир), специализированной мебелью (учебные столы).	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Васильева Т.В., Никитина Н.И. Педагогика высшей школы: Уч. пособие. – М: Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. – 160 с.
2. Волкова М.А., Калегина Ю.В. Педагогика высшей школы: Уч. пособие. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2018. – 213 с.
3. Назарова С.И., Сидненко Т.И. Педагогика и психология высшей школы: Уч. пособие / Рец. Н.Н. Суртаева, М.В. Ежов. – СПб: Изд-во «Трактат», 2018. – 130 с.
4. Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: Уч. пособие / Рец. В.Е. Жужжалов, М.А. Лейбовский. – М: Изд-во «Академия МНЭПУ», 2019. – 267 с.
5. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы: Уч. пособие/ Рец.: Н.Х. Розов, А.В. Боровских; МГУ им. М.В.Ломоносова. – М:ООО «МАКС Пресс», 2020. – 204 с.

*Дополнительная литература:*

1. Алексеенко В.А., Липов В.А. Использование компьютерных средств тестирования в учебном процессе вуза / Нац. ин-т бизнеса. – М, 2014.
2. Аргунова Е.Р. и др. Активные методы обучения: Учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев; под науч. ред. Н.В. Кузьминой. – М, 2015.
3. Артюхин В.В. Моделирование технологий образовательных процессов. – М: Изд-во «МАКС Пресс», 2015. – 162 с.

Борисова Е.Р. Сущность стратегии управления качеством высшего образования. – Йошкар-Ола: Изд-во «Марийский гос. ун-т», 2016. – 310 с

**Информационное обеспечение:**

1. Российский образовательный федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
4. Ассоциация классических университетов России - <http://www.acur.msu.ru/>
5. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика»

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы оценивания уровня сформированных компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

**Разработчики:**

<b>Фамилия И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>
Нестерович Н.Н.	доцент	к.п.н., доцент

**Руководитель программы:**

д.м.н., профессор



С.К. Малютина

