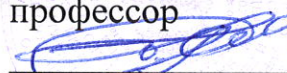


**Научно–исследовательский институт терапии и профилактической
медицины – филиал Федерального государственного бюджетного
научного учреждения «Федеральный исследовательский центр Институт
цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии
наук» (НИИТПМ — филиал ИЦиГ СО РАН)**

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель НИИТПМ–
филиал ИЦиГ СОРАН
Член корр. РАН, д.м.н.,
профессор



Рагино Ю.И.

«27» 01

2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Новосибирск, 2022

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и требования организации, проведению и документированию внутренней оценки качества образовательной деятельности в Научно-исследовательском институте терапии и профилактической медицины – филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения Российской академии наук»

1.2. Нормативной правовой базой проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 04.05.2011 № 99–ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Минобрнауки России от 05.08.2021 № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 293 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;

– Приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры–стажировки»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– Профессиональные стандарты;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ–1/05вн);

– Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05–436);

– Локальные нормативные акты Института.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Термины, определения и сокращения.

В настоящем Положении используются следующие термины:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и

(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

качество образования– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

образовательный стандарт– совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры–стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

федеральный государственный образовательный стандарт– совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно–правовому регулированию в сфере высшего образования;

федеральные государственные требования– обязательные требования к программам подготовки научных и научно–педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим Федеральным законом;

профессиональное образование– вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

Независимая оценка качества образования (НОКО) – это оценочная процедура, направленная на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

внутренняя система оценки качества образовательной деятельности – совокупность методов контроля, а также оценки условий и порядка реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), оценки деятельности научно–педагогических работников, удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения, включающая в себя учет результатов контроля и оценки в системе показателей соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям рынка труда.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- опрос работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования;

- опрос педагогических и научных работников образовательной организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

- опрос обучающихся образовательной организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

3.2. Основными целями функционирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов (при наличии) и потребностями рынка труда; □

- соответствие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности требованиям внешней системы оценки качества;

- усиление взаимодействия НИИТПМ–филиал ИЦиГ СО РАН с отечественными и (или) зарубежными профильными, научными и другими организациями по вопросам совершенствования образовательной деятельности;

- повышение конкурентоспособности образовательных программ, реализуемых в Институте;

- совершенствование структуры и содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательной деятельности в Институте;

- определение неконкурентоспособных программ, реализуемых в Институте;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, работающих в Институте;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению программ повышения квалификации.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Внутренний мониторинг профессиональных образовательных программ (далее – внутренний мониторинг) является регулярной оценочной процедурой, направленной на:

- определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством реализации образовательного процесса
- определение востребованности соответствующей образовательной программы среди обучающихся;
- определение уровня удовлетворенности представителей работодателей, представителей профессорско–преподавательского состава (далее – ППС) и представителей выпускников соответствующей образовательной программы (при наличии) качеством ее реализации; □
- определение направлений и (или) результатов совершенствования соответствующей программы образования. □

4.2. Внутренний мониторинг проводится не реже одного раза в календарный год.

4.3. Организация и проведение внутреннего мониторинга осуществляется специалистами учебно–организационного отдела

4.4. Внутреннему мониторингу подлежат все образовательные программы, реализуемые в Институте на момент проведения соответствующей процедуры.

4.5. Минимальные значения устанавливаемых критериев в рамках проведения внутреннего мониторинга должны быть не меньше значений показателей, характеризующих структуру и качество реализуемых ОПОП, установленных ФГОС.

4.6. При необходимости в процесс проведения внутреннего мониторинга может быть включено установочное совещание, разъясняющее представителям структурных подразделений содержание критериев, применяемых в рамках проведения внутреннего мониторинга.

4.7. Основным источником информации при проведении внутреннего мониторинга ОПОП является отчет о самообследовании ОПОП, который содержит актуальные сведения о материально–техническом, кадровом, учебно–методическом, информационном, научном и др. обеспечении ОПОП, результатах внеучебных достижений обучающихся и другую информацию, необходимую для установления соответствия критериям, используемым при проведении внутреннего мониторинга.

4.8. Структура отчета о самообследовании ОПОП, а также сроки подготовки отчета о самообследовании ОПОП и других отчетных документов для определения соответствия ОПОП установленным критериям определяется приказом руководителя филиала, который издается не позднее чем за 30 дней до начала проведения внутреннего мониторинга.

4.10. В рамках проведения независимого анкетирования, обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, практик.

При проведении анализа информации, содержащейся в отчете о самообследовании ОПОП, могут использоваться дополнительные сведения из электронного портфолио обучающихся, информационной базы отдела кадров, информационной базы учета сведений о нагрузке ППС, официального сайта Института и др.

По итогам проведения анализа отчета о самообследовании, отчетной документации и анализа показателей ОПОП СКОД формируется заключение о соответствии (несоответствии) ОПОП установленным критериям оценки.

Оценка качества ОПОП осуществляется по следующим критериям:

- соответствие основной образовательной программы требованиям соответствующих ФГОС ВО, наличие и анализ внешней рецензии на ООП;
- наличие и качество разработки основных составляющих ОПОП ВО, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик;
- наличие сопоставления результатов освоения образовательной программы и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам (модулям, практики. – наличие методических разработок по дисциплинам (модулям), практической подготовке (практикам), разработанных преподавателями лабораторий Института – обеспеченность основной образовательной программы актуальной учебной, учебно-методической, научной литературой; – наличие и качество подготовки документов по практике, в том числе НИР/научным исследованиям, наличие договоров на прохождение практики с профильными лечебными учреждениями, качество подготовки отчетов по практике, соответствие типов практики, заявленным в ОПОП видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;
- наличие и качество разработки оценочных средств (ОС), возможность с помощью разработанных ОС определить уровень сформированности компетенции;
- наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения обучающихся по ОПОП, в том числе уровень организации научно-исследовательской работы обучающихся, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ОПОП;
- качество выпуска по программам послевузовской подготовки

– оценка кадрового обеспечения, соответствие кадрового состава требованиям ФГОС ВО и лицензионным показателям, наличие документов и материалов, подтверждающих самостоятельную научно-исследовательскую деятельность научного руководителя аспирантов и руководителя научным содержанием программы ординатуры соответствующую направленности (профилю) подготовки, в том числе публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и апробацию результатов указанной научно-исследовательской на национальных и международных конференциях;

– материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда, специализированных кабинетов компьютерной техникой нового поколения;

– участие обучающихся в программе академической мобильности;

– уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности (профилю) подготовки.

– другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1 Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности предполагает реализацию следующих мероприятий:

– внутреннюю независимую оценку качества промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам;

– внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся в рамках реализации проектной и (или) исследовательской деятельности;

– внутреннюю независимую оценку качества работы ППС в рамках реализации образовательной деятельности;

– внутреннюю независимую оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

– внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

– внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля формирования у обучающихся результатов обучения (компетенций и их индикаторов).

5.2. Порядок реализации внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности предусматривает:

– сбор необходимой информации посредством анкетирования участников образовательного процесса, анализа учебно-методической документации в рамках соответствующей ОПОП, анализа материалов официального сайта Института и электронной информационно-

образовательной среды (далее – ЭИОС), отчетов структурных подразделений и другой документации, в том числе локальных нормативных актов Института, устанавливающих порядок реализации образовательной деятельности;

- формирование СКОД заключений, аналитических справок, отражающих результаты проведенной внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности;

- привлечение к проведению оценочных процедур в рамках внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности представителей структурных подразделений Института, представителей профильных организаций и других экспертов;

- осуществление анализа собранной информации;

- формирование плана мероприятий по устранению выявленных недостатков в сфере реализации образовательной деятельности в Институте (далее – план);

- осуществление СКОД проверки корректности реализации мероприятий, предусмотренных планом, и осуществление анализа отчетов руководителей структурных подразделений, ответственных за его выполнение;

- формирование руководителем СКОД итогового отчета, отражающего качество и результаты выполнения установленного плана, его своевременное предоставление.

5.3. Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с настоящим Постановлением, а также другими локальными нормативными актами, регламентирующими порядок организации образовательной деятельности в НИИТПМ-филиал ИЦиГ СО РАН.

5.4. Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности является обязательной процедурой, проводимой ежегодно (в течение календарного года).

5.5. Внутренняя независимая оценка качества промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), включая практики, предусматривает формирование комиссий для проведения промежуточной аттестации.

5.6. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках реализации проектной деятельности предусматривает участие представителей рынка труда и других экспертов в оценке результатов проектной деятельности и включает в себя:

- оценку соответствия задания и темы проекта потребностям профильных лечебных учреждений;

- оценку результатов проектной деятельности в части возможности их внедрения в практическую деятельность профильных лечебных учреждений.

5.7. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников в рамках реализации образовательной деятельности предусматривает следующие мероприятия:

- использование и анализ результатов внутреннего мониторинга;
- проведение мониторинга качества преподавания дисциплин, осуществляемого в рамках контрольных посещений занятий со стороны, руководителя образовательной программы, руководителей структурных подразделений департамента образования, представителей учебно-методической комиссии и других работников, наделенных соответствующими полномочиями.

5.8. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) предусматривает осуществление оценки освоения обучающимися предшествующих дисциплин в рамках знаний, умений и навыков.

5.9. Контроль за осуществлением внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля формирования обучающихся результатов обучения (компетенций и их индикаторов) осуществляется сотрудниками отдела образования

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1 Настоящее положение утверждается, дополняется, изменяется и отменяется распоряжением руководителя НИИТПМ-филиал ИЦиГ СО РАН.