

**Научно-исследовательский институт терапии и профилактической медицины - филиал
Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Федеральный
исследовательский центр Институт цитологии и генетики Сибирского отделения
Российской академии наук"
(НИИТПМ - филиал ИЦиГ СО РАН)**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НИИТПМ – филиал ИЦиГ СО РАН

Рагино Ю.И.



**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Педагогика
Шифр дисциплины: Б1. О.03
Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица

Направленность программы (профиль): 31.00.00 Клиническая медицина
Специальность: 31.08.05 Клиническая лабораторная диагностика
Форма обучения: очная

Новосибирск

2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков по технологии преподавательской деятельности в среднем и высшем медицинском образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока 1.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

ОПК-3, ПК-3

Таблица 3.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Код компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	
ОПК-3.1.	Осуществляет подготовку и планирует образовательный процесс	
ОПК-3.2.	Ориентируется в документации, регламентирующей образовательную деятельность	
Планируемые результаты обучения	Знает: - содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере среднего и высшего медицинского образования; Умеет: - синтезировать наиболее существенные научные данные и теории, раскрывающие заданную учебную тему - выстраивать бесконфликтное взаимодействие со студентами и преподавательским коллективом; - анализировать свое педагогическое взаимодействие со студентами и преподавательским коллективом	

Код компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способен к участию в педагогической деятельности	
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	
ПК-3.1	Планирует, организует педагогическую деятельность	
ПК-3.2	Осуществляет педагогическую деятельность здоровья	
Планируемые результаты обучения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций у обучающихся; - разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам среднего и высшего медицинского образования; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания 	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс		2 курс	
		Семестры			
		1	2	3	4
Лекции	2			2	
Практика	22			22	
Самостоятельная работа	11			11	
Контроль (зачет)	1			1	
Общая трудоемкость	час	36		36	
	з.е.	1		1	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ЛК	СЗ	СРС	Всего час.
1	Раздел 1. Общая педагогика. Система педагогических наук.	2	14	5	21
2	Раздел 2. Основы психолого-педагогической деятельности		8	6	14

Таблица 5.2. Содержание дисциплины по разделам с соответствующими компетенциями

Индекс/раздел	Наименование дисциплины, разделов	Шифр компетенций
Б1.О.О3	Педагогика	ОПК-3, ПК-3
Раздел 1.	Общая педагогика. Система педагогических наук.	ОПК-3
Раздел 2.	Основы психолого-педагогической деятельности	ПК-3

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 Перечень лекций/практических занятий

№ раздела дисциплины	Тема лекции/ практического занятия. Деятельность студента на практическом занятии	Трудоемкость (час)		
		Лек	Пр	СР
1	Современное образование в высшей школе. Образование как понятие. Место воспитания в образовании студентов. Формирование профессиональной направленности. Трехдневная цель занятия. Требования к формулировке цели. Требования к формулировке обучающих, развивающих и воспитательных задач. Принципы обучения. Обеспечение возможности индивидуального планирования учебного процесса. Статусная принадлежность ведущих вузов России.	2		1
1	Компетентностный подход в высшем образовании. Ординатор оценивает место воспитания в образовании студентов. Осваивает требования к формулировке цели, обучающих, развивающих и воспитательных задач. По образцу разрабатывает планы лекционного и практического занятий.		6	1
1	Контроль освоения основной образовательной программы Ординатор осваивает требования к формулировке индикаторов компетенций и их дескрипторов. Знакомится с различиями в требованиях к формулировке индикаторов		6	2

	компетенций по ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++. Формулирует причины, обуславливающие необходимость декомпозиции компетенции на индикаторы. На конкретном примере дисциплины и закрепленной за ней компетенции формулирует индикаторы компетенции в рамках дисциплины.			
1	Обучение в высшей школе как процесс Обсуждает в группе психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в медицинском вузе или ссузе. Сопоставляет качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса		2	1
2	Методы обучения На примере конкретного занятия (тема, учебная дисциплина) обосновывает последовательность действий преподавателя на занятии и применение им различных методов обучения		4	2
2	Стили учения Анализирует связь стиля учения с индивидуально-психологическими особенностями и общими закономерностями функционирования когнитивных процессов. Обсуждает в группе возможности целенаправленного формирования стилей учения. Анализирует информацию, полученную из различных источников; делает выводы. Выступает с устным сообщением. Участвуют в обсуждении основных вопросов темы.			2
2	Стили преподавательской деятельности Обсуждает в группе эффективность различных стилей профессионально-педагогического общения. Составляет таблицу классификации стилей педагогической деятельности. Анализирует информацию, полученную из различных источников; делает выводы. Выступает с устным сообщением. Участвуют в обсуждении основных вопросов темы.		2	1
2	Электронные образовательные ресурсы. Анализирует информацию, полученную из различных источников; делает выводы. Выступает с устным сообщением. Участвуют в обсуждении основных вопросов темы.		2	1

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена комплектом специализированной мебели, мультимедиа-проектором, ноутбуком, стационарным экраном, акустическим оборудованием	

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный персональными компьютерами	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оборудована персональным компьютером, роутером для выхода в интернет, многофункциональным устройством (принтер, копир), специализированной мебелью (учебные столы).	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Васильева Т.В., Никитина Н.И. Педагогика высшей школы: Уч. пособие. – М: Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. – 160 с.
2. Волкова М.А., Калегина Ю.В. Педагогика высшей школы: Уч. пособие. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2018. – 213 с.
3. Доника А.Д. и др. Проблемы формирования профессиональных компетенций специалистов со средним медицинским образованием / А.Д. Доника, Е.И. Калинин, И.М. Чекнин; Волгоградский гос. мед. ун-т. – М: Изд-во «Академия естествознания», 2015. – 78 с.
4. Зорин К.В. и др. Психология и педагогика в медицинском образовании: Уч. пособие / К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; Моск. гос. медико-стоматологический ун-т им. А.И. Евдокимова. – М: Изд-во «Компания КноРус», 2016. – 320 с.
5. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: Коллективная монография /Отв. ред. П.В. Ивачев; Уральский гос. мед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 188 с.
6. Кокорева Е.А. и др. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: Уч. пособие / Е.А. Кокорева, А.Б. Курдюмов, Т.В. Сорокина-Исполатова. – М: Изд-во «Институт мировых цивилизаций», 2017. – 152 с.
7. Назарова С.И., Сидненко Т.И. Педагогика и психология высшей школы: Уч. пособие / Рец. Н.Н. Суртаева, М.В. Ежов. – СПб: Изд-во «Трактат», 2018. – 130 с.
8. Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: Уч. пособие / Рец. В.Е. Жужжалов, М.А. Лейбовский. – М: Изд-во «Академия МНЭПУ», 2019. – 267 с.

9. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы: Уч. пособие/ Рец.: Н.Х. Розов, А.В. Боровских; МГУ им. М.В.Ломоносова. – М:ООО «МАКС Пресс», 2020. – 204 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеенко В.А., Липов В.А. Использование компьютерных средств тестирования в учебном процессе вуза / Нац. ин-т бизнеса. – М, 2014.
2. Аргунова Е.Р. и др. Активные методы обучения: Учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев; под науч. ред. Н.В. Кузьминой. – М, 2015.
3. Артюхин В.В. Моделирование технологий образовательных процессов. – М: Изд-во «МАКС Пресс», 2015. – 162 с.

Информационное обеспечение:

1. Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.window.edu.ru
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер - Педагогика
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
5. Ассоциация классических университетов России - <http://www.acur.msu.ru/>
6. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы оценивания уровня сформированных компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Разработчики:

Фамилия И.О.	Должность	Ученая степень, ученое звание
Нестерович Н.Н.	доцент отдела аспирантуры ИНГГ СО РАН	к.п.н., доцент

Руководитель программы:

Профессор, д.б.н., доцент

_____ Е.В. Каштанова

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

1. Перечень компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплины

Код компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	
ОПК-3.1.	Осуществляет подготовку и планирует образовательный процесс	
ОПК-3.2.	Ориентируется в документации, регламентирующей образовательную деятельность	
Планируемые результаты обучения	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере среднего и высшего медицинского образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать наиболее существенные научные данные и теории, раскрывающие заданную учебную тему - выстраивать бесконфликтное взаимодействие со студентами и преподавательским коллективом; - анализировать свое педагогическое взаимодействие со студентами и преподавательским коллективом 	
Код компетенции	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способен к участию в педагогической деятельности	
Код индикатора достижения компетенции	Содержание индикатора достижения компетенции	
ПК-3.1	Планирует, организует педагогическую деятельность	
ПК-3.2	Осуществляет педагогическую деятельность здоровья	

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости оценивается уровень знаний и степень освоения ординаторами учебного материала дисциплины по мере ее изучения. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины. Форма проведения: выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в период, предусмотренный календарным учебным графиком и расписанием.

Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется в форме тестирования.

Критерий, определяющий степень (уровень) усвоения теоретического учебного материала и уровень сформированности умений и навыков по дисциплине в ходе тестирования на зачёте:

- доля правильных ответов на задания, предложенные в тесте.

Шкала и порядок оценки степени (уровня) усвоения обучающимся теоретического учебного материала и уровень сформированности компетенций по дисциплине в ходе тестирования на зачёте

Оценка «зачтено» – за тестирование выставляется ординатору, если доля правильных ответов составила $\geq 70\%$.

Оценка «не зачтено» – за тестирование выставляется ординатору, если доля правильных ответов составила $< 70\%$

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Раздел	Наименование темы	Вопросы тестового задания/ситуационных задач	Код компетенции
1	Современное образование в высшей школе	Тестовые вопросы: - Проранжируйте в соответствии с иерархией документов: ООП ВО Закон об образовании РФ ФГОС ВО ОС ВО - ФГОС ВО разрабатывается: Выберите один ответ: для каждого направления подготовки для каждого уровня подготовки для каждого направления и уровня подготовки - ООП ВО включает в себя: Выберите один или несколько ответов: УМК учебных дисциплин ФГОС ВО учебный план календарный учебный график список результатов освоения ООП РПД - УМК учебной дисциплины включает в себя: Выберите один или несколько ответов: планы занятий	ОПК-3

		<p>ООП учебный план РПД ФГОС методические пособия для студентов, разработанные на кафедре</p> <p>- ФГОС ВО 3++ определяет: Выберите один или несколько ответов: закрепление компетенций за учебными дисциплинами знания, умения, навыки выпускников области профессиональной деятельности выпускников требования к структуре ООП список вопросов к государственному экзамену требования к электронной информационно-образовательной среде примерный перечень тем выпускных квалификационных работ требования к удельному весу численности педагогов, имеющих учёную степень перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников требования к результатам освоения ООП требования к условиям реализации ООП</p> <p>Практические задания: - Доля трудозатрат на учебную дисциплину в общем объеме ООП по специальности 31.05.01 – 2,5%. Определите количество академических часов аудиторных занятий по этой дисциплине, если они составляют 50% ее объема. В ответе укажите только число.</p> <p>- Установите назначение элементов кода направления подготовки: 31.05.01</p>	
1	Компетентностный подход в высшем образовании	<p>Тестовые вопросы: - Какая группа компетенций формулируется самими вузами с учетом требований профессиональных стандартов и запросов потенциальных работодателей: Выберите один или несколько ответов: УК ОК ОПК ПК</p> <p>- Факторами, обусловившими внедрение компетентностного подхода в образовании, являются: Выберите один или несколько ответов: мобильность рынка труда необходимость обеспечить основания для сопоставимости дипломов отказ от признания объема знаний выпускника в качестве определяющего фактора его профессионального успеха эволюция информационной среды: возможность</p>	ОПК-3

		<p>оперативного получения актуальной профессиональной информации многократное увеличение объема доступной информации идея о признании необходимости бОльшей самостоятельности вузов в определении содержания ООП необходимость унифицировать содержание подготовки выпускников в рамках отдельных направлений и специальностей</p> <p>- Компетенция это: Выберите один или несколько ответов: вид профессиональной деятельности, предполагающий определенный уровень знаний, умений и навыков способность использовать знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности качество человека, обладающего всесторонними знаниями в конкретной области</p>	
1	Контроль освоения основной образовательной программы	<p>Тестовые вопросы: - В настоящее время результатом освоения ООП считается: Выберите один или несколько ответов: наличие аттестации по всем учебным дисциплинам, заявленным в учебном плане сформированность на заданном уровне компетенций, определенных соответствующим ФГОС достижение всех индикаторов компетенций, прописанных в рабочих программах учебных дисциплин освоение на заданном уровне знаний, умений и навыков по всем дисциплинам из учебного плана достижение общих индикаторов компетенций, расписанных в ООП</p> <p>Практическое задание: 1. Выберите любую профильную учебную дисциплину из ООП 31.05.01; откройте рабочую программу этой дисциплины и посмотрите – какой общий индикатор достижения компетенции закреплен за этой дисциплиной. 2. Находите из списка планируемых результатов освоения ООП общий индикатор достижения компетенции, который: - логически допустимо может быть увязан с материалом выбранной Вами дисциплины, - не упоминается в рабочей программе этой дисциплины в качестве результата ее освоения. 3. К выбранному общему индикатору приписываете индикаторы вклада выбранной дисциплины в достижение требований этого общего индикатора.</p>	ОПК-3
1	Обучение в высшей школе как процесс	<p>Тестовые вопросы: - Какой этап обучения, согласно теории Роберта Ганье, является основным? Выберите один ответ: привлечение внимания определение целей изученный материал</p>	ОПК-3

		<p>новый материал поддержка обучения демонстрация навыков обратная связь оценка результатов повторение и практика</p> <p>- К какому уровню обучения по таксономии Б.Блума отнесёте задание: "Модернизировать методику под применение в особых условиях"? Выберите один ответ: оценка применение знание понимание анализ синтез</p> <p>- Значимым направлением развития содержания образования является его: база основа фундаментализация</p> <p>- Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это: нет да отчасти</p>	
2	Методы обучения	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>- Индивидуализация обучения в рамках парадигмы программированного обучения в БОльшей степени реализуема через: Выберите один ответ: линейное программирование учебного материала разветвленное программирование учебного материала</p> <p>- Лекция с элементами эвристической беседы относится к информационному типу традиционному обучению проблемному обучению дифференцированному обучению</p> <p>- Педагогическая технология – это... поиск организационных форм освоения содержания образования переход от обучения к учению специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе с определенной целью</p> <p>- Дидактические способы, направленные на постоянное и активное взаимодействие преподавателя и обучающихся, обучающихся между собой, – это</p>	ПК-3

		<p>методы: традиционного обучения обучения интерактивного обучения активного обучения</p> <p>- Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится: принципы обучения средства обучения методы обучения</p> <p>- Обеспечивают логическую завершенность процесса обучения: методы обучения формы организации обучения средства обучения</p> <p>Практическое задание: Предложите 3 - 5 вариантов вопросов и задач, которые Вы могли бы использовать для реализации проблемного подхода в методике проведения занятий по учебной дисциплине (дисциплина из ООП 31.05.01). Каждый вариант представьте следующим образом: 1. Наименование учебной дисциплины и тема занятия. 2. Формулировка проблемного вопроса или задачи. 3. Способ создания проблемных ситуаций, который Вы использовали. 4. Основная и дополнительные цели, которые ставит в данном примере преподаватель при выборе метода проблемного изложения (см. функции проблемного обучения)</p>	
2	Стили учения	<p>Тестовые вопросы: - Личностно ориентированные задачи направлены на освоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины, так ли это: отчасти да нет</p> <p>- Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от ... качества донесения материала интенсивности подачи материала активности студента</p>	ПК-3
2	Стили преподавательской деятельности	<p>Тестовые вопросы: - На каком этапе обучения, согласно теории Роберта Ганье, эмоциональный фактор имеет решающее значение? Выберите один ответ: привлечение внимания определение целей изученный материал новый материал поддержка обучения демонстрация навыков</p>	ПК-3

		<p>обратная связь оценка результатов повторение и практика</p> <p>- Типичным недостатком молодых преподавателей, осуществляющих воспитательную работу, является их творческий потенциал, так ли это: да нет отчасти</p> <p>- Стиль педагогического общения, при котором педагог самоустраняется от ответственности за принятие решений называется авторитарным попустительским демократическим рассуждающе-методичным</p> <p>- Индивидуально-своеобразный процесс теоретической и практической педагогической деятельности, направленной на поиск и осуществление новых, оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества профессиональной подготовки обучающихся, - это ___ творчество научное педагогическое учебное учебно-воспитательное</p> <p>- Какие профессионально-педагогические умения позволяют педагогу выполнять гностические функции? Обозначьте одну позицию. определение конкретных целей обучения; выбор адекватных форм, методов и средств обучения; получение новой информации, выделение в ней главного, существенного; объяснение учебно-производственного материала; установление педагогически оправданных взаимоотношений.</p>	
2	Электронные образовательные ресурсы	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>- С точки зрения стратегического менеджмента компании Squirrel AI, в новой образовательной реальности основная задача учителей должна заключаться в: Выберите один ответ: поиске дидактических приемов подачи нового материала обеспечении поддержки эмоционального состояния учеников в процессе обучения разработке тестовых средств контроля обучающихся</p> <p>- Какой элемент построения курса в LMS Moodle имеет наибольший потенциал реализации принципов программированного обучения? семинар лекция</p>	ПК-3

		тест страница	
--	--	------------------	--