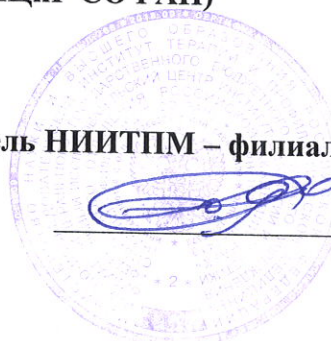


**Научно-исследовательский институт терапии и профилактической медицины -
филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения
"Федеральный исследовательский центр Институт цитологии и генетики
Сибирского отделения Российской академии наук"
(НИИТПМ - филиал ИЦиГ СО РАН)**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель НИИТПМ – филиал ИЦиГ СО РАН



Рагино Ю.И.

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Педагогика
Шифр дисциплины: Б1. О.03
Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица

Направленность программы (профиль): 31.00.00 Клиническая медицина
Специальность: 31.08.11 Ультразвуковая диагностика
Форма обучения: очная

Новосибирск

2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков по технологии преподавательской деятельности в среднем и высшем медицинском образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока 1.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

ОПК-3, ПК-2

Таблица 3.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Код компетенции | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|--|--|---|
| ОПК-3 | Способен осуществлять педагогическую деятельность | |
| Код индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции | |
| ОПК-3.1. | Осуществляет подготовку и планирует образовательный процесс | |
| ОПК-3.2. | Ориентируется в документации, регламентирующей образовательную деятельность | |
| Планируемые результаты обучения | Знает: - содержание законов и иных нормативно-правовых актов РФ, локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность в сфере среднего и высшего медицинского образования; Умеет: - синтезировать наиболее существенные научные данные и теории, раскрывающие заданную учебную тему - выстраивать бесконфликтное взаимодействие со студентами и преподавательским коллективом; - анализировать свое педагогическое взаимодействие со студентами и | |
| Код компетенции | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |

| | |
|--|---|
| ПК-2 | Способен к участию в педагогической деятельности |
| Код индикатора достижения компетенции | Содержание индикатора достижения компетенции |
| ПК-2.1 | Планирует, организует педагогическую деятельность |
| ПК-2.2 | Осуществляет педагогическую деятельность |
| Планируемые результаты обучения | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке контрольно-оценочных средств - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование компетенций у обучающихся; - разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам среднего и высшего медицинского образования; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы

| Вид учебной работы | Всего часов | 1 курс | | 2 курс | |
|----------------------------|-------------|-----------|---|-----------|---|
| | | Семестры | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекции | 2 | | | 2 | |
| Практика | 22 | | | 22 | |
| Самостоятельная работа | 11 | | | 11 | |
| Контроль (зачет с оценкой) | 1 | | | 1 | |
| Общая трудоемкость | час | 36 | | 36 | |
| | з.е. | 1 | | 1 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | ЛК | СЗ | СРС | Всего час. |
|-------|---------------------------------|----|----|-----|------------|
|-------|---------------------------------|----|----|-----|------------|

| | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|
| 1 | Раздел 1. Общая педагогика. Система педагогических наук. | 2 | | 10 | 12 |
| 2 | Раздел 2. Основы психолого-педагогической деятельности | | 10 | 10 | 22 |

Таблица 5.2. Содержание дисциплины по разделам с соответствующими компетенциями

| Индекс/ раздел | Наименование дисциплины, разделов | Шифр компетенций |
|-------------------|--|------------------|
| Б1.О.О3 | Педагогика | ОПК-3, ПК-2 |
| Раздел 1. | Общая педагогика. Система педагогических наук. | ОПК-3 |
| Раздел 2. | Основы психолого-педагогической деятельности | ПК-2 |

6. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 Перечень лекций/практических занятий

| № раздела дисциплины | Тема лекции/ практического занятия. Деятельность студента на практическом занятии | Трудоемкость (час) | | |
|----------------------------|--|--------------------|----|----|
| | | Лек | Пр | СР |
| 1 | Современное образование в высшей школе. Образование как понятие. Место воспитания в образовании студентов. Формирование профессиональной направленности. Трехуровневая цель занятия. Требования к формулировке цели. Требования к формулировке обучающихся, развивающих и воспитательных задач. Принципы обучения. Нововведения Болонского процесса. Введение трехуровневой системы высшего образования. Уровни квалификации в профессиональных стандартах. Дублинские дескрипторы. Различия в подходах к подготовке бакалавров и магистров. Возможность обучения в магистратуре людей с высшим образованием иного направления подготовки и даже области образования. Острая дискуссионность вопроса о переходе программ аспирантуры с уровня послевузовского профессионального образования на третью ступень высшего образования. Вопросы назначения и характера современной аспирантуры. Обеспечение сопоставимости степеней образования. Европейская система накопления и перевода кредитов ECTS. Развитие академической мобильности. Признание дипломов российских вузов на международном уровне. Система оценки уровня освоения образовательной программы (оценка успеваемости студента). Внедрение модульного подхода к планированию образовательных программ. Обеспечение возможности индивидуального | 2 | | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | планирования учебного процесса. Статусная принадлежность ведущих вузов России. | | | |
| 1 | Компетентностный подход в высшем образовании. Ординатор оценивает место воспитания в образовании студентов. Осваивает требования к формулировке цели, обучающих, развивающих и воспитательных задач. По образцу разрабатывает планы лекционного и практического занятий. Обсуждает в группе основные нововведения Болонского процесса. | | 4 | 1 |
| 1 | Контроль освоения основной образовательной программы Ординатор осваивает требования к формулировке индикаторов компетенций и их дескрипторов. Знакомится с различиями в требованиях к формулировке индикаторов компетенций по ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++. Формулирует причины, обуславливающие необходимость декомпозиции компетенции на индикаторы. На конкретном примере дисциплины и закрепленной за ней компетенции формулирует индикаторы компетенции в рамках дисциплины. | | 4 | 2 |
| 1 | Методы обучения На примере конкретного занятия (тема, учебная дисциплина) обосновывает последовательность действий преподавателя на занятии и применение им различных методов обучения | | 4 | 2 |
| 1 | Обучение в высшей школе как процесс Обсуждает в группе психологические и педагогические условия эффективной организации учебного процесса в медицинском вузе или ссузе. Сопоставляет качественные и количественные соотношения в оценке учебного процесса | | 2 | 2 |
| 2 | Стили учения Анализирует связь стиля учения с индивидуально-психологическими особенностями и общими закономерностями функционирования когнитивных процессов. Обсуждает в группе возможности целенаправленного формирования стилей учения. Анализирует информацию, полученную из различных источников; делает выводы. Выступает с устным сообщением. Участвуют в обсуждении основных вопросов темы. | | 4 | 1 |
| 2 | Стили преподавательской деятельности Обсуждает в группе эффективность различных стилей профессионально-педагогического общения. Составляет таблицу классификации стилей педагогической деятельности. Анализирует информацию, полученную из различных источников; делает выводы. Выступает с устным сообщением. Участвуют в обсуждении основных вопросов темы. | | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 2 | Электронные образовательные ресурсы. Анализирует информацию, полученную из различных источников; делает выводы. Выступает с устным сообщением. Участвуют в обсуждении основных вопросов темы. | | 2 | 1 |
|---|---|--|---|---|

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|--|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа оснащена комплектом специализированной мебели, мультимедиа-проектором, ноутбуком, стационарным экраном, акустическим оборудованием | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оборудована персональным компьютером, роутером для выхода в интернет, многофункциональным устройством (принтер, копир), специализированной мебелью (учебные столы). | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Васильева Т.В., Никитина Н.И. Педагогика высшей школы: Уч. пособие. – М: Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. – 160 с.
2. Волкова М.А., Калегина Ю.В. Педагогика высшей школы: Уч. пособие. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2018. – 213 с.
3. Назарова С.И., Сидненко Т.И. Педагогика и психология высшей школы: Уч. пособие / Рец. Н.Н. Суртаева, М.В. Ежов. – СПб: Изд-во «Трактат», 2018. – 130 с.
4. Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: Уч. пособие / Рец. В.Е. Жужжалов, М.А. Лейбовский. – М: Изд-во «Академия МНЭПУ», 2019. – 267 с.
5. Пономарев Р.Е. Педагогика высшей школы: Уч. пособие/ Рец.: Н.Х. Розов, А.В. Боровских; МГУ им. М.В.Ломоносова. – М:ООО «МАКС Пресс», 2020. – 204 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеенко В.А., Липов В.А. Использование компьютерных средств тестирования в учебном процессе вуза / Нац. ин-т бизнеса. – М, 2014.
2. Аргунова Е.Р. и др. Активные методы обучения: Учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев; под науч. ред. Н.В. Кузьминой. – М, 2015.
3. Артюхин В.В. Моделирование технологий образовательных процессов. – М: Изд-во «МАКС Пресс», 2015. – 162 с.

Борисова Е.Р. Сущность стратегии управления качеством высшего образования. – Йошкар-Ола: Изд-во «Марийский гос. ун-т», 2016. – 310 с

Информационное обеспечение:

1. Российский образовательный федеральный портал - www.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.window.edu.ru
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
4. Ассоциация классических университетов России - <http://www.acur.msu.ru/>
5. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика»

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы оценивания уровня сформированных компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

Разработчики:

| Фамилия И.О. | Должность | Ученая степень, ученое звание |
|-----------------|-----------|-------------------------------|
| Нестерович Н.Н. | доцент | к.п.н., доцент |

Руководитель программы:

д.м.н., профессор



С.К. Малютина

